



Sommaire de recherche sur la violence familiale

Violence fondée sur le genre et
accès au système de justice pour
les étudiants et les étudiantes de
l'étranger dans les établissements
d'enseignement supérieur

Numéro 19 | *Février 2023*



ALLIANCE OF CANADIAN
RESEARCH CENTRES
ON GENDER-BASED VIOLENCE

Ce sommaire de recherche fait partie du projet de l'Alliance des centres de recherche canadiens sur la violence basée sur le genre intitulé « Contribuer à la santé des survivantes de violence familiale dans les procédures de droit de la famille ». Le présent document a été produit grâce à la contribution financière de l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC). À l'Université Simon Fraser, nous vivons et travaillons sur les territoires traditionnels non cédés des peuples des nations Salish de la côte de xʷməθkwəyəm (Musqueam), Skwxwú7mesh (Squamish), and Səlílwətał (Tseil-Waututh) Nations.

Citation suggérée

Yercich, S., Jackson, M., Lehal, K. K., & Ruan, C. (2023). Violence fondée sur le genre et accès au système de justice pour les étudiants et les étudiantes de l'étranger dans les établissements d'enseignement supérieur. *Sommaire de recherche sur la violence familiale* (19).

Édition et mise en page

Sarah Yercich, (Ph.D.), directrice adjointe du FREDA Centre for Research on Violence Against Women and Children

Emily Kumpf, coordonnatrice des communications au Centre de recherche et d'éducation sur la violence contre les femmes et les enfants

Traduction

Benoit Dutrisac

Partagez avec nous vos commentaires sur ce sommaire de recherche.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour faire part de vos commentaires sur ce sommaire ou de vos suggestions sur des ressources futures : https://uwo.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_bQPgoQ57z58PpC6

Venez-vous joindre à nous !

[Site Web](#) | [Facebook](#) | [Twitter](#)



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada

Violence fondée sur le genre et accès au système de justice pour les étudiants et les étudiantes de l'étranger dans les établissements d'enseignement supérieur

Introduction

Au cours des deux dernières décennies, le nombre d'étudiants étrangers au Canada a triplé pour atteindre le chiffre de plus de 600 000, ce qui représente plus de 14 % de l'ensemble des inscriptions dans les établissements postsecondaires au Canada (Bureau canadien de l'éducation internationale [BCEI], 2018; voir également De Moissac et coll. 2020; Firang et Mensah, 2022). Par exemple, 31 % du corps étudiant de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) est composé d'étudiants étrangers (Dwyer, 2017). On trouve des taux similaires à McGill (30,75 %), à l'Université Simon Fraser (SFU) (20,7 %, à l'exclusion des étudiants diplômés) et à l'Université de Toronto (U of T) (21 %). Depuis 2000, les inscriptions d'étudiants étrangers dans les établissements postsecondaires ont augmenté de 376,5 % et en 2019, la contribution des étudiants étrangers au produit intérieur brut (PIB) canadien a atteint la somme de 21,6 milliards de dollars (De Moissac et coll. 2020; Firang et Mensah, 2022; Statistique Canada, 2018, 2020). Beaucoup de ces étudiantes et étudiants prévoient de rester au Canada après avoir terminé leurs études postsecondaires. Plus précisément, comme l'a constaté le BCEI (2016), environ 51 % des étudiants de l'étranger ont l'intention de demander leur résidence permanente après l'obtention de leur diplôme.

Les étudiants et les étudiantes de l'étranger sont attirés par l'idée de terminer leurs études postsecondaires au Canada pour de nombreuses raisons, notamment la qualité de vie au pays, les possibilités d'emploi après l'obtention de leur diplôme et les voies à suivre pour immigrer (Arrive, n.d.). De plus, le gouvernement canadien reconnaît les nombreux avantages provenant des étudiants étrangers, comme leur contribution au PIB grâce aux frais de scolarité et aux droits d'inscription élevés (Dam et coll., 2018; Firang et Mensah, 2022). Pourtant, les gouvernements fédéral et provinciaux en n'ont pas assez fait pour amoindrir les obstacles et les défis auxquels sont confrontés les étudiants et les étudiantes de l'étranger. Ces obstacles comprennent, entre autres, des difficultés liées à leur immigration, l'insécurité financière, se loger (par exemple, l'insécurité et le surpeuplement) et un accès limité aux mesures d'aide et aux ressources (par exemple, en matière de soins de santé et de bien-être, de justice et de sécurité) (Hutcheson et Parsons, 2022), en

Qu'est-ce qu'un établissement d'études postsecondaire?

Le vocable *postsecondaire* s'applique aux instituts techniques, aux collèges et aux universités.

particulier en ce qui a trait à des mesures et ressources ne mettant pas leur culture en danger.

Malgré leur importance et la hausse rapide du nombre d'étudiants et d'étudiantes étrangers dans la société canadienne dans son ensemble - et dans les établissements d'enseignement postsecondaire en particulier - leur expérience de la violence sexiste (p. ex., la violence sexuelle ou la violence conjugale) est un sujet peu étudié (DeKeseredy et Kelly, 1993; Forbes-Mewett et McCulloch, 2016; Hutcheson et Parsons, 2022; Yakushko et coll., 2008). Parmi les recherches existantes, une grande partie de celles-ci se concentre sur des compréhensions théoriques de la situation (par exemple, voir Park, 2018) et l'accès aux services (par exemple, voir Todorova et coll. 2022). En outre, ces recherches négligent largement les expériences des étudiants et étudiantes de l'étranger dans le contexte des études postsecondaires au Canada. Ces lacunes dans la recherche sont encore plus amplifiées par le fait que très peu de recherches sont axées sur les expériences des étudiants étrangers en matière de violence sexiste sur les campus et à l'extérieur de ceux-ci au pays (par exemple, sur les ententes pour les logements partagés ou sur les propriétaires véreux) (Bonistall Postel, 2020).

En raison du manque de recherches universitaires sur la violence sexiste perpétrée contre les étudiantes étrangères, en particulier dans le contexte canadien, une grande partie de la documentation contextuelle a une portée internationale (p. ex., en étant tirée des États-Unis, de l'Australie et du Royaume-Uni). Cependant, les obstacles pour leur sécurité rencontrés par les étudiantes internationales, ainsi que les inégalités intersectionnelles (et qui accroissent leur vulnérabilité et les exposent à un risque accru de violence sexiste) « se transmettent au-delà des frontières » (Forbes-Mewett et McCulloch, 2016, p. 347). En tant que telle, cette recherche est donc pertinente pour mieux saisir ces enjeux dans un contexte canadien.

Violence fondée sur le genre (VFG)

Les recherches qui explorent la violence sexiste subie par les étudiantes et les étudiants dans le cadre de l'enseignement postsecondaire se concentrent presque exclusivement sur les étudiants de leur pays ou traitent les étudiants et étudiantes comme un groupe homogène, en ignorant des facteurs clés tels que le statut d'étudiant international (par exemple, voir Burczkacka, 2020; Jeffrey et Barata, 2019; Muehlenhard et coll., 2017). Parmi les recherches se concentrant sur d'importantes identités et vulnérabilités

Les étudiantes internationales ont en particulier ont le désavantage supplémentaire d'être vulnérables face aux relations de pouvoir déséquilibrées avec des hommes, que ce soit au sein, ou plus rarement en dehors, de leur groupe national ou ethnique. La vulnérabilité à la violence sexiste peut être liée à des idéologies raciales ou culturelles, car les étudiantes étrangères ont tendance à être exploitées par des individus de leur propre groupe national qui ont bénéficié d'une confiance mal fondée basée sur des points communs sur le plan culturel. Cette vulnérabilité peut aussi être liée à leur manque de connaissance des normes culturelles locales, ce qui peut être exploitée par des personnes appartenant ou non à leur groupe national. Le grand nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers qui sont en situation d'insécurité financière ajoute encore une autre couche de vulnérabilité intersectionnelle.

(Forbes-Mewett & McCulloch, 2016, p. 349)

intersectionnelles liées à des expériences de violence sexiste (par exemple, sur les étudiants universitaires transgenres), le statut d'étudiant international reste souvent ignoré (par exemple, voir Martin-Storey et coll., 2018). L'intersection du « genre, de la race, de la classe sociale et du statut d'étudiant international » expose les étudiantes de l'étranger à un risque accru de subir des violences dans leur pays d'accueil par rapport à leurs semblables (c'est-à-dire les étudiants au pays, les étudiants étrangers blancs, anglophones ou masculins, ou les deux à la fois) (Forbes-Mewett et McCulloch, 2016, p. 346; Hutcheson et Parsons, 2022; Poljski, 2011). Comme le note Poljski (2011), les étudiantes provenant de l'étranger « sont plus appelées que leurs homologues masculins à être victimes de discrimination (même au sein de la communauté des étudiants étrangers), de violence physique, de harcèlement sexuel et d'exclusion sociale » (p. 17) et ce, en particulier pour les femmes de couleur (Hutcheson et Parsons, 2022).

La violence fondée sur le genre, telle que la violence sexuelle et la violence conjugale, perpétrée à l'encontre des étudiantes internationales est courante, pas ou peu signalée (par exemple, la honte, la culpabilité, la peur, la méconnaissance des ressources disponibles) et insuffisamment étudiée (Forbes-Mewett et McCulloch, 2016; Hutcheson et Lewington, 2017; Hutcheson et Parsons, 2022; MOSAIC, n.d.a.; Sable et coll., 2006). On a également constaté que les étudiants étrangers, hommes et femmes confondus, minimisent ou rejettent leur expérience de la violence sexiste (Yamawaki et coll., 2009). Toutefois, ce que l'on sait met en évidence la gravité et l'importance de la lutte contre les violences sexistes perpétrées à l'encontre des étudiantes et des étudiants étrangers, tant au Canada que dans d'autres pays.

En se basant sur leur recherche au Québec et en Ontario, Hutcheson et Parsons (2022) notent :

41,6 % des étudiantes et des étudiants étrangers des universités francophones au Québec ont subi au moins un incident de violence sexuelle sur leur campus. Une enquête menée à l'Université McGill a démontré que 38,6 % des étudiantes et étudiants étrangers ont été victimes de harcèlement sexuel et 23,6 % d'agression sexuelle. (parag. 3)

Ces violences ont tendance à être perpétrées par des personnes connues de ces femmes. Souvent, ladite violence est perpétrée par des hommes « du même groupe culturel et avec lesquels elles ont

Étudiants étrangers et VFG

MOSAIC a signalé que les établissements d'enseignement supérieur peuvent mal gérer les cas de violence fondée sur le genre dont sont victimes les étudiantes de l'étranger.

Dans un communiqué de presse, MOSAIC a noté que « plusieurs étudiants étrangers ont dit à MOSAIC qu'ils ou elles n'ont reçu aucun soutien ou conseils de la part de leur maison d'enseignement lorsqu'ils ou elles ont révélé avoir été victime d'une agression sexuelle [...] Par exemple, une étudiante de 21 ans nous a dit qu'après avoir été agressée, elle ne savait pas vers qui se tourner. Elle a fini par révéler l'agression à son professeur qui ne l'a pas crue et qui lui a fait craindre d'être renvoyée de l'école » (cité dans *BurnabyNow*, 2019, parag. 5).

marquée et culturellement sensibilisée (Poljski, 2011). Les établissements postsecondaires et les offres de mesures de soutien ou services hors campus doivent également tenir compte des obstacles particuliers à la sécurité auxquels sont confrontées les étudiantes étrangères (voir la section Obstacles et défis à relever, p. 8-11). Par exemple, il est moins courant que des interventions des témoins aient lieu lorsque la violence fondée sur le genre est perpétrée par et/ou contre des étudiants étrangers (Kania et Cale, 2018).

La lutte contre la violence fondée sur le genre perpétrée à l'encontre des étudiants étrangers nécessite une réponse en collaboration et holistique de la part des établissements d'enseignement postsecondaire et des organisations et services hors campus afin de garantir que ces étudiantes et étudiants soient en sécurité et soutenus tout au long de leur séjour au Canada. Les mesures de soutien et les services sur le campus et hors de ceux-ci doivent fournir des soins individualisés, culturellement sensibilisés et centrés sur l'étudiant ou l'étudiante, ce qui est particulièrement important pour prévenir et combattre la violence fondée sur le genre (Dills et coll., 2016; Hutcheson et Parsons, 2022; Poljski, 2011). En ce qui a trait à la violence fondée sur le genre en particulier, ces mesures de soutien adaptées aux besoins des étudiants étrangers comprendraient des informations accessibles et pertinentes sur leurs droits et sur les mesures de soutien et services disponibles, culturellement sensibilisés et tenant compte des traumatismes vécus.

Pour en savoir plus sur le projet Contribuer à la santé des survivantes de violence familiale dans les procédures de droit de la famille, rendez vous sur <https://fvfl-vfdf.ca/> consultez nos centres de recherche partenaires :

The Centre for Research & Education on Violence Against Women & Children



Western

Centre for Research & Education on
Violence Against Women & Children

<http://www.learningtoendabuse.ca>

Dr. Peter Jaffe

Dr. Katreena Scott

The FREDA Centre for Research on Violence Against Women and Children



The FREDA Centre
for Research on Violence
Against Women and Children

<http://www.fredacentre.com>

Dr. Margaret Jackson

Muriel McQueen Fergusson Centre for Family Violence Research

in partnership with St. Thomas University



Muriel McQueen
Fergusson Centre
for Family Violence Research



Centre Muriel
McQueen Fergusson
pour la recherche sur la violence familiale

<https://www.unb.ca/mmfc/>

Dr. Catherine Holtmann

Karla O'Regan

[Professor's website](#)

Recherches Appliquées et Interdisciplinaires sur les Violences intimes, familiales et structurelles

in partnership with Université du Québec à Montréal



Recherches Appliquées et
Interdisciplinaires sur les Violences
intimes, familiales et structurelles

<https://www.raiv.ulaval.ca/en>

Dr. Geneviève Lessard

Dr. Dominique Bernier

[Professor's website](#)

RESOLVE: Research and Education for Solutions to Violence and Abuse



<https://umanitoba.ca/resolve>

Dr. Kendra Nixon

Sources de référence

- Arrive (n.d.). *Top 6 reasons to study in Canada: Advantages for international students*. <https://arrivein.com/studying/top-6-reasons-to-study-in-canada-advantages-for-international-students/>
- Becker, M. A. S., Dong, S., Kronholz, J., Brownson, C. J. (2018). Relationships between stress and psychosocial factors with sources of help-seeking among international students. *Journal of International Students*, 8(4), 1636-1661.
- Bloom, B. E., Sorin, C. R., Wagman, J. A., & Oaks, L. (2021). Employees, advisees, and emerging scholars: A qualitative analysis of graduate students' roles and experiences of sexual harassment on college campuses. *Sexuality & Culture*, 25, 1653-1672.
- Bonistall Postel, E. (2020). Violence against international students: A critical gap in the literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21, 71-81.
- Burczycka, M. (2020). Students' experiences of unwanted sexualized behaviours and sexual assault at postsecondary schools in the Canadian provinces, 2019 (p. 48). *Statistics Canada*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2020001/article/00005-eng.htm>
- BurnabyNow (2019). Female international students seen as 'easy targets' for sexual assault: MOSAIC. *BurnabyNow*. <https://www.burnabynow.com/local-news/female-international-students-seen-as-easy-targets-for-sexual-assault-mosaic-3092506>
- Calder, M. J., Richter, S., Mao, Y., Burns, K. K., Mogale, R. S., & Danko, M. (2016). International students attending Canadian universities: Their experiences with housing, finances, and other issues. *Canadian Journal of Higher Education*, 46(2), 92-110.
- Canadian Bureau for International Education. (2018). International students in Canada. *CBIE Research in Brief #10*. <https://cbie.ca/what-we-do/research/library>
- CBC News. (2019). International students more vulnerable to sexual assault, immigrant services group says. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/mosaic-immigrant-advocates-1.4998296>
- Clough, B. A., Nazareth, S. M., Day, J. J., & Casey, L. M. (2019). A comparison of mental health literacy, attitudes, and help-seeking intentions among domestic and international tertiary students. *British Journal of Guidance & Counselling*, 47(1), 123-135.
- Coston, C. (2004). Worries about crime among foreign students studying in the United States. In C. Coston (Ed.), *Victimizing vulnerable groups: Images of uniquely high-risk crime targets* (pp. 161-176). Praeger.

- Dam, H., Chan, J., & Wayland, S. (2018). Missed opportunity: International students in Canada face barriers to permanent residence. *Journal of International Migration and Integration*, 19(4), 891–903.
- De Moissac, D., Graham, J. M., Prada, K., Gueye, N. R., & Rocque, R. (2020). Mental health status and help-seeking strategies of international students in Canada. *The Canadian Journal of Higher Education*, 50(4), 52-71.
- DeKeseredy, W., & Kelly, K. (1993). The incidence and prevalence of woman abuse in Canadian university and college dating relationships. *Canadian Journal of Sociology*, 18(2), 137–159.
- Dills, J., Fowler, D., & Payne, G. (2016). Sexual violence on campus: Strategies for prevention. *National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention*. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/43899>
- Dwyer, M. (2017 November 27). These Canadian universities have the most international students- How schools compare for welcoming out-of-province and foreign students. *MacLean's*. <https://www.macleans.ca/education/which-canadian-universities-have-the-most-international-students/>
- Eyre, L. (2000). The discursive framing of sexual harassment in a university community. *Gender and Education*, 12, 293-307.
- Firang, D. & Mensah, J. (2022). Exploring the effects of the COVID-19 pandemic on international students and universities in Canada. *Journal of International Students*, 12(1), 1–18.
- Forbes-Mewett, H. (2011). International education preparation: Minimising risk and furthering security. *International Journal of Contemporary Sociology*, 48, 61-92.
- Forbes-Mewett, H., & McCulloch, J. (2016). International students and gender-based violence. *Violence Against Women*, 22, 3, 344–365.
- Forbes-Mewett, H. & Sawyer, A. M. (2016). International students and mental health. *Journal of International Students*, 6(3), 661-667.
- Gordon, J. (2020 September 15). Staying home: Drop in foreign students' bad omen for Canada's labor market. *Domestic News*. <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-canada-universitie-idCAKBN26632B?edition-redirect=ca>
- Hari, A., Hardon, L., & Zhanf, H. (2021). A transnational lens into international student experiences of the COVID-19 pandemic. *Global Networks*, 1-17.
- Hutcheson, S., & Lewington, S. (2017). Navigating the labyrinth: Policy barriers to international students' reporting of sexual assault in Canada and the United States. *Education & Law Journal*, 27(1), 81-98.
- Hutcheson, S., & Parsons, A. (2022). *International students and sexual violence*. <https://www>.

mcgill.ca/definetheline/article/international-students-and-sexual-violence

- Jeffrey, N. K., & Barata, P. C. (2019). "She didn't want to...and I'd obviously insist": Canadian university men's normalization of their sexual violence against intimate partners. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 28(1), 85–105.
- Kale, N. (2021). "I didn't know where to go": The reality facing female international students after abuse. SBS. <https://www.sbs.com.au/topics/voices/culture/article/2019/07/09/i-didnt-know-where-go-reality-facing-female-international-students-after-abuse>
- Kania, R. & Cale, J. (2018). Preventing sexual violence through bystander intervention: Attitudes, behaviours, missed opportunities, and barriers to intervention among Australian university students. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 2816-2840.
- Martin-Storey, A., Paquette, G., Bergeron, M., Dion, J., Daigneault, I., Hébert, M., & Sandrine, R. (2018). Sexual violence on campus: Differences across gender and sexual minority status. *Journal of Adolescent Health*, 62(6), 701-707.
- McEwan, J. & Texeira, C. (2012). Doing their 'home' work: A case study of University of British Columbia Okanagan student youth rental housing experiences in the City of Kelowna. *BC Studies*, 173, 123-142.
- Morley, L., Leach, F., & Lugg, R. (2008). Democratising higher education in Ghana and Tanzania: Opportunity structures and social processes. *Journal of the World University Forum*, 1, 51-60.
- MOSAIC (n.d.a.). *Addressing gender-based violence against international students*. <https://mosaicbc.org/our-programs/addressing-gender-based-violence-against-international-students/>
- MOSIAC (n.d.b.). *International students project*. <https://mosaicbc.org/our-resource/international-students-project/>
- Mesidor, J. & Sly, K. F. (2016). Factors that contribute to the adjustment of international students. *Journal of International Students*, 6(1), 262-282.
- Muehlenhard, C. L., Peterson, Z. D., Humphreys, T. P., & Jozkowski, K. N. (2017). Evaluating the one-in-five statistic: Women's risk of sexual assault while in college. *Journal of Sex Research*, 54(4–5), 549–576.
- Park, H. (2018). Violence against international students on North American university and college campuses: An intersectional, structural and global analysis. *Canadian Women Studies*, 32, 29-34.
- Poljski, C. (2011). *On your own: Sexual and reproductive health of female international students in Australia*. Melbourne, Australia: Multicultural Centre for Women's Health.

- Rajapaksa, S., & Dundes, L. (2002). It's a long way home: International student adjustment to living in the United States. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 4, 15–28.
- Ramsay, S., Barker, M., & Jones, E. (1999). Academic adjustment and learning processes: A comparison of international and local students in first-year university. *Higher Education Research & Development*, 18, 129–144.
- Ridde, V., Dagenais, C., & Daigneault, I. (2019). It's time to address sexual violence in academic global health. *BMJ Global Health*, 4(2), 1-4.
- Sable, M., Danis, F., Mauzy, D., & Gallagher, S. (2006). Barriers to reporting sexual assault for women and men: Perspectives of college students. *Journal of American College Health*, 55, 157-162.
- Sciarpelletti, L. (2020, September 9). U of R international students struggle with delayed study permits, loneliness, money. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/saskatchewan/international-students-struggling-with-delayed-study-permits-loneliness-money-1.5714938>
- Shadowen, N. L., Williamson, A. A., Guerra, N. G., Ammigan, R., & Drexler, M. L. (2019). Prevalence and correlates of depressive symptoms among international students: Implications for university support offices. *Journal of International Students*, 9(1), 129-149.
- Shannon, A., Flett, G. L., & Goldber, J. O. (2019). Feelings of not mattering, perceived stigmatization for seeking help, and help-seeking attitudes among university students. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18, 1294-1303.
- Statistics Canada. (2018). Canadian postsecondary enrolments and graduates, 2016/2017. *The Daily*, 11, 1-4.
- Statistics Canada. (2020). Canadian postsecondary enrolments and graduates, 2017/2018. *The Daily*, 1-3.
- Todorova, M.S., Brooks, H.H., Persaud, R.S. & Moorhouse, E.A. (2022). Sexual violence prevention and international students in Canadian universities: Misalignments, gaps, and ways forward. *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*. 50, 2, 33-50. <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.14250>
- Van de Velde, S., Buffel, V., Bracke, P., Van Hul, G., Somogyi, N. M., Willems, B., & Wouters, E. (2021). The COVID-19 international student well-being study. *Scandinavian Journal of Public Health*, 49(1), 114-122.
- Yakushko, O., Meghan, D. M., & Sanford-Martens, T. C. (2008). Seeking help in a foreign land: International students' use patterns for a U.S. university counseling center. *Journal of College Counseling*, 11(1), 6-18.

Yamawaki, N., Ostenson, J., & Brown, C. R. (2009). The functions of gender role traditionality, ambivalent sexism, injury, and frequency of assault on domestic violence perception a study between Japanese and American college students. *Violence Against Women, 15*, 1126–1142.